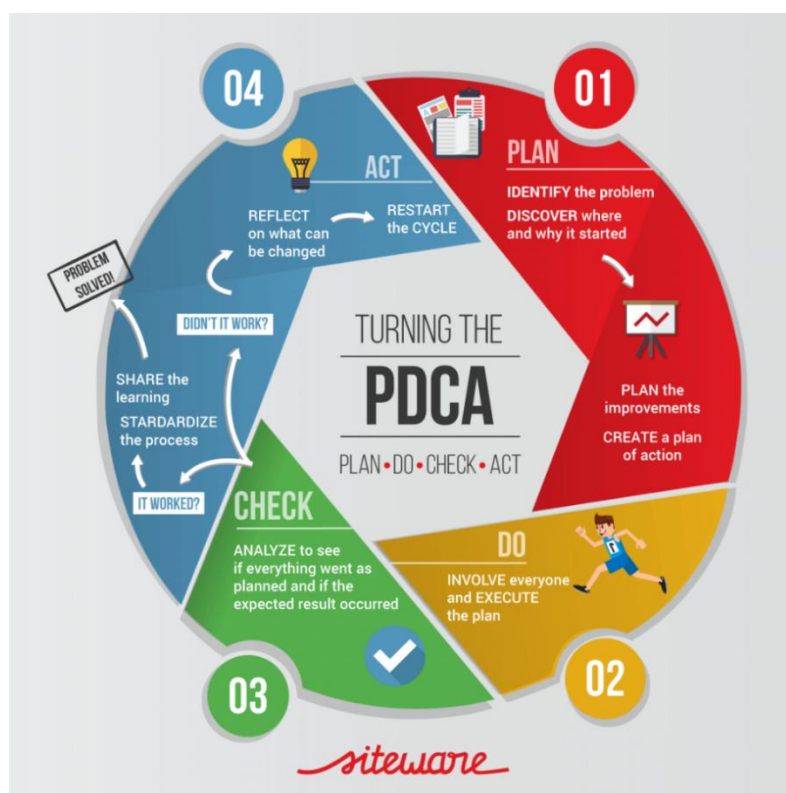


Cselekvési terv és PDCA modell

A Hatvany József Informatikai Tudományok Doktori Iskola teljesítményértékelésének 2023/24-es tanévet érintő éves beszámolója alapján számos probléma azonosítható be, mely alapját képezi a jövőben megvalósítandó PDCA folyamatnak.

Mivel a PDCA folyamat első lépése a tervezés (PLAN), ezért jelen cselekvési terv a PDCA tervezési fázisának négy szakaszára, a beazonosításra, az okok feltárására, a probléma megszüntetését célzó ok megszüntetését célzó terv megfogalmazására és a terv megvalósításához szükséges lépések megfogalmazására fókuszál.



14.1 ábra a PDCA folyamatról: plan – tervezés, do – cselekvés, check – ellenőrzés, act – beavatkozás

Jelen éves beszámoló alapján az alábbi problémák kerültek beazonosításra (I=Identification), melyek esetében feltártuk a fő okokat (D=Discover), illetve tervet készítettünk a probléma megszüntetésére (P=Plan), valamint megfogalmaztuk a terv megvalósításához szükséges akciókat (C=Create).

I1: A doktoranduszok a végzéshez közeledve gyakran szembesülnek azzal a problémával, hogy nem szerezték meg a szükséges kreditet.

D1: Ennek oka első sorban az, hogy a publikációs tevékenység során nem fordítanak elegendő figyelmet arra, hogy időben elkészítsék azon publikációkat, melyek a megfelelő kredit szám megszerzését biztosítják.

P1: A probléma egy lehetséges megoldása egy olyan előrehaladási feltételrendszer kidolgozása, mely rákényszeríti a hallgatókat arra, hogy már a kutatási eredménye megszületésének korai fázisában kezdjenek el rangos folyóiratokba publikációkat készíteni.

C1: A doktori szabályzat módosítása az előrehaladás szigorúbb ellenőrzése révén. A témavezetők és a doktoranduszok szervezett tájékoztatása a problémáról, illetve a potenciális publikációs lehetőségek disszeminációja.

I2: Az értekezések alkalmazás specifikus elméleti eredményeinek gyakorlati validálása nem minden esetben megfelelő.

D2: Ennek oka elsősorban az, hogy kevés kutatási témában van a doktori iskolának kapcsolata olyan vállalatokkal, melyek nyitottak egy kutatási téma hosszútávú mentorálására, a kutatási eredmények validálásának támogatására.

P2: A probléma egy lehetséges megoldása lehet az egyetem és a vállalatok közötti együttműködések megújítása, olyan új partnerek keresése, akik nyitottak a doktori iskolával való hosszútávú együttműködésre.

C2: Potenciális partnerek keresése a versenyszférában. A partnerek és a kutatási témák összerendelése. Jó megoldás lehet, ha a témavezetők által meghirdetésre kerülő kutatási témák esetében a témavezető a kutatási témához hozzá tud rendelni egy vállalatot, aki alkalmas lesz a várt kutatási eredmények gyakorlati hasznosíthatóságának validálására.

I3: A hallgatók és a képzés kapcsolatrendszere más doktori iskolák felé nem kellően erős, megnő az esélye a szakmai izolációnak.

D3: Kevés kutatási területen és kevés témában van a doktori iskolának kapcsolata olyan doktori iskolákkal és vállalatokkal, melyek nyitottak egy közös kutatási és PhD képzési együttműködésben.

P3: Célszerű az HJ DI és más (hazai és nemzetközi) doktori iskolák közötti együttműködések megújítása, olyan új partnerek keresése, akik nyitottak a doktori iskolával való hosszútávú együttműködésre.

C3: Vezető megbeszélések szervezése más (hazai és nemzetközi) doktori iskolák képviselőivel. A lehetséges együttműködési pontok elemzése, értékelése. Együttműködési tervek kidolgozása.

I4: Sok esetben a hallgatók nem kellően tájékozottak a DI elvárásokról, szabályzatokról és a munkafolyamat lépéseiről.

D4: Az utóbbi időben jelentősen megnőtt az igény a különböző információs csatornák aktív megvalósítására és karbantartására. Különös terhet jelentett az angol nyelvű hallgatókat kiszolgáló online információs felületek megvalósítása.

P4: Ki kell alakítani az online térben való működésünk fejlesztési stratégiáját.

C4: Továbbra is fókuszban kell maradnia az online információs csatornák kialakításának; ki kell dolgozni a működési kereteket az MI által nyújtott lehetőségek használatára.